

Программа работы с одаренными детьми

Составитель: Терешко Е.О.

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Цель программы: создание условий для выявления и развития одаренных обучающихся.

Задачи программы:

- выявление и развитие одаренных детей, создание условий для развития их творческого потенциала личности;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- создание комплекса условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Направления деятельности:

- организация и проведение групповых занятий, индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального и другого уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Проведение диагностики учащихся с признаками одаренности

Работу предполагается проводить в несколько этапов.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности.

На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, учителя, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей.

Основной метод на этом этапе – наблюдение. Оценивают детей по следующим методикам:

- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);
- Методика «Карта одаренности».

2 этап. Углубленное знакомство с одаренными детьми.

На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта. При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся. Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.).

3 этап. Поддержка и сопровождение.

Оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и т. п.) и профессиональное самоопределение.

Реализация программы

Задачи	Отметка о выполнении
Методологический	
изучить нормативную базу	
подобрать литературу, необходимую для самообразования	
спланировать работу с одаренными учащимися	
обобщить имеющийся опыт работы с одаренными детьми	
Деятельностный этап	
создать систему выявления одаренных детей	
диагностировать уровень одарённости школьников	
разработать индивидуальные программы и планы одарённых учащихся	
организовать и провести предметные олимпиады, конкурсы и пр.	
создать систему психолого-педагогической поддержки детей, проявивших выдающиеся способности	
пополнение накопительной папки достижения обучающихся	
Оценочно-регулятивный этап	
разработать механизм оценки достигнутых результатов.	
скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей	
составить план дальнейшей работы	